

**EDUCARE ALLA  
VITA BUONA  
DEL VANGELO**

**C.E.I.**

**ORIENTAMENTI PASTORALI  
DECENNIO 2010-2020**

# **DISCEPOLI DEL SIGNORE IL MAESTRO**

**Che non cessa di educare  
ad una umanità nuova e piena**

# **LA STORIA BIMILLENARIA DELLA CHIESA**

**è un intreccio fecondo di  
evangelizzazione e di  
educazione**

**Annunciare Cristo  
vero Dio e vero uomo**

**Significa portare a pienezza  
l'umanità**

**Quindi seminare cultura e  
civiltà**

**Non c'è nulla  
nella nostra azione  
che non abbia  
una valenza educativa**

n.1

## **DIO HA EDUCATO IL SUO POPOLO**

**“lo trovò in terra deserta, lo circondò, lo allevò,  
lo custodì come la pupilla del suo occhio...**

**Come un’aquila che veglia sulla sua nidiata**

**Egli spiegò le ali e lo prese, lo sollevò  
sulle sue ali**

**(Dt 32,10-12)**

Uno solo è il vostro  
maestro...

Voi siete tutti **fratelli**

(Mt 23,8)

**Benedetto XVI°**

Nel Convegno ecclesiale nazionale di Verona  
(ottobre 2006)

**Ha riproposto il grande SI' che in Gesù Cristo  
Dio ha detto all'uomo e alla sua vita**

**all'amore umano, alla nostra libertà e alla  
nostra intelligenza**

n.3

## **SCELTE DI FONDO**

**Il PRIMATO DI DIO** nella vita e nell'azione delle nostre chiese

La **TESTIMONIANZA** come forma dell'esistenza cristiana

La pastorale convergente all'**UNITÀ DELLA PERSONA**, nel segno di una speranza integrale **attenzione alla vita**

Consapevolezza che

# L'EDUCAZIONE È LA SFIDA

che ci attende

**“ci è chiesto un investimento educativo capace di rinnovare gli itinerari formativi per renderli più adatti al tempo presente significativi per la vita delle persone con una nuova attenzione per gli adulti”**

**“educare, se mai è stato facile, oggi assume  
caratteristiche più ardue**

**Siamo di fronte ad una grande**

## **EMERGENZA EDUCATIVA**

**confermata dagli insuccessi cui spesso vanno  
incontro i nostri sforzi per formare persone  
capaci di collaborare con gli altri e di dare un  
senso alla propria vita”**

(Benedetto XVI° Lettera alla diocesi di Roma sull'educazione - 2008)

n.5

Una **SPERANZA AFFIDABILE** anima  
dell'educazione

**Compito** affidato da Gesù alla Chiesa

**Cura del bene della persona** nella  
prospettiva di un umanesimo integrale  
e trascendente

**Ciò comporta responsabilità di educare al  
gusto dell'**Autentica bellezza della vita****

**Sia nell'**orizzonte della fede**, dono pasquale di  
vita nuova**

**Sia come **prospettiva pedagogica** culturale  
aperta a tutti: uomini e donne di qualsiasi  
religione e cultura**

**ai non credenti, agli agnostici e a quanti  
cercano Dio**

**Chi educa è sollecito verso una  
persona concreta**

**Se ne fa carico con amore e  
premura costante**

**Perché sboccino, nella libertà  
tutte le sue potenzialità**

**Educare comporta la preoccupazione che  
siano formate in ciascuno:**

**L'intelligenza, la volontà e la capacità di  
amare**

**Perché ogni individuo abbia il coraggio  
di decisioni definitive**

**(Benedetto XVI°)**

# **DIFFICOLTÀ DELL'EDUCARE**

Lo **SCETTICISMO** sulla possibilità di educare

**CORRENTI FREDDE** che scuotono gli spazi classici dell'educare

**LA FAMIGLIA**

**LA SCUOLA**

Alla base c'è una **crisi di fiducia nella vita**

Anima dell'educazione e dell'intera vita  
può essere solo

**UNA SPERANZA AFFIDABILE**

che nasce da **Cristo risuscitato**

Dalla fede in lui nasce una grande  
speranza per **l'uomo**, per la sua **vita**,  
per la sua **capacità di amare**

n.8

## SEGNI DEI TEMPI

Crescente **sensibilità per la libertà** in tutti gli ambiti dell'educazione

La **libertà** è presupposto indispensabile per la **crescita** della **persona**

**LIBERTA'**

**Punto di partenza**

**processo continuo verso il fine  
ultimo**

**pienezza nella verità dell'amore**

# LA RICERCA DIFFUSA DI LIBERTA' E DI AMORE

Rimanda a **valori** particolari

Che costituiscono un **percorso  
educativo**

Che offrono un'**esperienza**  
integrale della **fede** e della **vita**  
**cristiana**

# **L'EDUCAZIONE DEVE PARLARE**

**Al bisogno di **significato** e di **felicità** della persona**

**Il **messaggio cristiano** pone l'accento sulla forza e pienezza della **gioia donata dalla fede****

n.9

## **NODI DELLA CULTURA CONTEMPORANEA**

- **Ecclissi** del senso di Dio
- **Offuscarsi** della dimensione dell'interiorità
- **Incerto formarsi** dell'identità personale, **frantumazione**
- **Difficoltà di dialogo** tra generazioni
- **Separazione** tra intelligenza ed **affettività**

- **Difficoltà a dare un senso** profondo all'esistenza
- **Disorientamento**
- **Ripiegamento** su sé stessi – narcisismo
- **Desiderio** impagabile di **possesso** e di consumo
- **Ricerca del sesso** slegato dall'affettività e dall'impegno

- **l'ansia e la paura**
- **L'incapacità di sperare**
- **Il diffondersi dell'infelicità e della depressione**
- **Il mito dell'uomo che si fa da sé che separa la persona dalle sue radici e dagli altri, rendendolo poco amante di sé e della vita**

# **RADICI DELL'EMERGENZA EDUCATIVA**

**Il falso concetto di autonomia dell'uomo**

**L'uomo dovrebbe svilupparsi solo da sé  
stesso**

**senza imposizioni da parte di altri**

**La persona umana diviene sé stessa solo  
dall'altro**

**L'”IO” diventa sé stesso solo dal “TU” e  
dal “NOI”**

**L'uomo è creato per il dialogo**

**Solo l'incontro con il “TU” e con il “NOI”  
apre l'”IO” a sé stesso**

**n.10**

**La formazione dell'identità personale  
avviene in un contesto plurale**

**con diversi soggetti di riferimento:  
famiglia, scuola, lavoro, comunità  
ecclesiale ambienti meno definiti**

**comunicazione multimediale**

**tempo libero....**

# **MOLTEPLICITÀ DI RIFERIMENTI VALORIALI**

**Globalizzazione delle proposte e degli stili di vita**

- **Mobilità della gente**
- **Scenari resi possibili dalle nuove tecnologie**

**Sono elementi nuovi e rilevanti**

# LA CULTURA GLOBALE

- **Annulla** le distanze
- **Polarizza** le differenze
- **Produce** nuove solitudini e nuove forme di esclusione sociale

Rapporti con **culture** ed esperienze  
**religiose** diverse

Frutto di **flussi migratori** e **facilità** di  
comunicazione

Possono costituire una

**RISORSA PREZIOSA**

Pur senza cadere in irenismi e  
semplificazioni

L'ampio spazio di **libertà** della  
persona nelle proprie decisioni

fa appello alla sua  
**RESPONSABILITA'**

**COMPITO URGENTE** diventa:

**Educare a scelte responsabili**  
fin dai primi anni di vita

Il comportamento e lo stile di vita  
dell'**adulto** rappresenta di fatto una  
**proposta** di valori o disvalori

Di fronte ad ogni educatore **si presenta la sfida**

- Di **contrastare** l'assimilazione passiva di modelli ampiamente divulgati
- Di **superare** l'inconsistenza
- Di **promuovere** la capacità di pensare e l'**esercizio critico della ragione**

n.11

**Altra radice dell'emergenza educativa**

**Lo SCETTICISMO ed il RELATIVISMO**

**Che escludono “le due fonti che orientano nel cammino umano: la natura e la Rivelazione”**

**RITROVARE** il concetto vero di

**NATURA:** creatura di Dio che parla a noi

**RIVELAZIONE:** che decifra il libro della  
creazione

Concerto tra **creazione decifrata nella  
Rivelazione, concretizzata nella storia  
culturale – apertura al “TU” di Dio**

n. 12

Educazione strutturalmente legata a

**RAPPORTI TRA GENERAZIONI**

in **famiglia**

nelle **relazioni sociali**

Generazioni come mondi separati

**Dialogo** richiede significativa **presenza**

reciproca disponibilità di **tempo**

**Famiglia** fondamentalmente **sola**

sforzo gravante soprattutto sulle **donne**

n. 13

**Formazione integrale** resa difficile dalla  
**separazione** tra le dimensioni costitutive  
della persona:

**affettività, corporeità, spiritualità**

**Dissociazione** tra conoscenza ed emozioni

**Orizzonte privo** di riferimenti significativi

**Dominio dell'impulso** momentaneo, emozioni  
assolutizzanti

**Ogni proposta** direttiva è ritenuta autoritaria

n. 21

**L'EDUCATORE non è un osservatore  
passivo dei fenomeni della vita  
giovanile**

**Deve essere**

**un AMICO un MAESTRO,  
un ALLENATORE un MEDICO  
un PADRE**

(Paolo VI°)

**L'EDUCAZIONE MIRA** a formare una  
persona orientata verso il **senso**  
**globale di sé stessa e della realtà**

**verso l'esperienza liberante**

della **continua ricerca** della verità

dell'**adesione al bene**

della **contemplazione** della bellezza

N. 16

**GESU'**

**E'**

**IL**

**MAESTRO**

N. 17

**“SCESO DALLA BARCA, EGLI VIDE UNA  
GRANDE FOLLA  
EBBE COMPASSIONE PER LORO,  
PERCHE’ ERANO COME PECORE CHE  
NON HANNO PASTORE  
E SI MISE AD INSEGNARE LORO MOLTE  
COSE”**

(Marco 6,34)

## **COMPASSIONE:**

Il bisogno delle persone interpella Gesù  
che risponde manifestando amore e  
compassione

Compassione è il coinvolgimento profondo

LA PRIMA FORMA DI COMPASSIONE DI  
GESU' E' **INSEGNARE**

N. 19

# GESÙ MAESTRO

**apre la mente dei discepoli  
riscalda il loro cuore**

**N.20-21**

**LA CHIESA (noi)**

**È luogo e segno della permanenza di  
Gesù nella storia**

**DISCEPOLA di Gesù**

**MADRE**

**MAESTRA**

# **FORMARE ALLA VITA SECONDO LO SPIRITO**

**Significa proporre ai ragazzi una  
vita spirituale**

**un modo nuovo di vivere le circostanze  
dell'esistenza**

## **SEGNIFICA:**

- **Accompagnamento personale**, attenti ai segni di risveglio
- Abbracciare tutta la **vita come VOCAZIONE**
- Proporre una **“MISURA ALTA”** della vita cristiana ordinaria

**N. 24**

## **FORMARE ALLA VITA SECONDO LO SPIRITO**

**Significa formare il giovane in una dimensione**

- missionaria e di testimonianza**
- ecumenica e di dialogo**
- caritativa e sociale**
- escatologica**

**N. 30**

## **LA PASSIONE PER L'EDUCAZIONE**

**In un contesto problematico di dubbio  
(persona – verità – bene – bontà – vita)**

## **I VALORI DEL PASSATO**

**Non solo ereditati ma fatti nostri e rinnovati  
mediante scelte personali spesso sofferte**

**N. 46**

## **LA SCUOLA E L'UNIVERSITA'**

**Compiti:**

- **trasmettere** il patrimonio culturale elaborato nel passato
- **aiutare** a leggere il presente
- **far acquistare competenze** per costruire il futuro

**Si concorre**

**mediante lo studio**

**- alla formazione di una**

**coscienza critica**

**- alla crescita del**

**senso del bene comune**

**LA VELOCITÀ** dei cambiamenti  
tecnologici economici e produttivi

Genera un **sistema efficiente**  
più nel dare istruzioni sul **“come fare”**  
che sul senso delle scelte di vita e sul  
**“chi essere”**

# **IL DOCUMENTO CHIUDE CON UNA PREGHIERA A MARIA**

- **Vergine del silenzio**
- **Donna premurosa**
- **Madre dolorosa**
- **Amante della vita**

**FINE**

**Monza 9.9.11**

80

# Educare alla vita buona del Vangelo

CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA

*Orientamenti pastorali dell'Episcopato italiano  
per il decennio 2010-2020*

